



طرح درس آموزش مجازی

سال تحصیلی: 1399-1400	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): اول
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد سلامت سالمندی	نام مدرس: دکتر افسانه بختیاری Email : afbakhtiari@gmail.com
نام درس (واحد) و تعداد واحد: نیازهای بهداشتی در سالمندی، 0.5 واحد	تعداد دانشجو: 4
ترم: نیمسال دوم تحصیلی 1399-1400	مدت زمان جلسه: 2 ساعت

اهداف کلی درس در پایان جلسه: آشنایی فراگیران با روش های ارزیابی جامع در سالمندی
اهداف ویژه در پایان جلسه: انتظار می رود فراگیر در پایان این جلسه بتواند:
-انواع نیازهای سلامتی را در سالمندان تعریف نماید - اجزای ارزیابی جامع سالمندی و ابزارهای مورد نیاز آن را تعریف نماید - ارزیابی جامع سالمندی را در بالین زیر نظر مربی انجام دهد - Domains سالمندی را با دقت تعریف نماید. - روش های اندازه گیری Domains سالمندی را با دقت تجزیه و تحلیل نماید.
پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع جلسه - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از اطلاعات قبلی دانشجوی در مورد مباحث مورد نظر
کلیات درس: ارزیابی جامع سالمندی از دیدگاههای مختلف و روش های اندازه گیری آنها
ارزشیابی در حین تدریس: (در صورت برگزاری کلاس همزمان آنلاین): پرسش و پاسخ
جمع بندی و نتیجه گیری: ارائه خلاصه مطالب بصورت دیداری، شنیداری، نوشتاری در فایل آموزشی مورد نظر
روش تدریس: آموزش مجازی همزمان و غیرهمزمان (از طریق سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی نوید)
وسایل کمک آموزشی: پاورپوینت به همراه صوت، جزوه الکترونیک، نرم افزار کلاس مجازی
فعالیت فراگیران: مشاهده و مطالعه محتواها و منابع آموزشی در LMS نوید پاسخ به پیام های ارسالی در LMS نوید پاسخ به تکلیف تا موعد مقرر در LMS نوید شرکت در پرسش و پاسخ کلاس آنلاین
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): فعال کردن تیک مطالعه محتوا و منابع آموزشی در LMS نوید ارسال پیام در LMS نوید پرسش و پاسخ در کلاس آنلاین ارائه تکلیف در LMS نوید
منابع اصلی درس:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprehensive Geriatric Assessment Toolkit for Primary Care Practitioners. British Geriatrics Society (BGS). 2019. 2. Parker SG, McCue P, Phelps K, McCleod A, Arora S, Nockels K, Kennedy S, Roberts H, Conroy S. What is Comprehensive Geriatric Assessment (CGA)?

An umbrella review. Age Ageing. 2018 Jan 1;47(1):149-155.

3. Rosen SL, Reuben DB. Geriatric assessment tools. Mt Sinai J Med. 2011 Jul-Aug;78(4):489-97.

4. مراقبت‌های بهداشتی از سالمندان: کتابچه راهنما برای کارکنان مراقبت‌های اولیه بهداشتی. کاده حافظ، کالیان باگچی؛ مترجمان فرانک تفرشی، شهناز عباس‌ینیا؛ سازمان جهانی بهداشت دفتر منطقه مدیترانه شرقی.



طرح درس آموزش مجازی

سال تحصیلی: 1399-1400	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): دوم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد سلامت سالمندی	نام مدرس: دکتر افسانه بختیاری Email : afbakhtiari@gmail.com
نام درس (واحد) و تعداد واحد: نیازهای بهداشتی در سالمندی، 0.5 واحد	تعداد دانشجو: 4
ترم: نیمسال دوم تحصیلی 1399-1400	مدت زمان جلسه: 2 ساعت

اهداف کلی درس در پایان جلسه: آشنایی فراگیران با ابزارهای سنجش سلامت و کیفیت زندگی در سالمندی
اهداف ویژه در پایان جلسه: انتظار می رود فراگیر در پایان این جلسه بتواند: - ویژگی های ابزار اندازه گیری را بطور کامل شرح دهد - ابزارهای عمومی و اختصاصی اندازه گیری کیفیت زندگی در سالمندان، کاربرد و تحلیل آنها را تعریف نماید - ابزارهای اندازه گیری فریلتی، کاربرد و تحلیل آنها را تعریف نماید - ابزارهای اندازه گیری ظرفیت ذاتی را بر اساس راهنمای سازمان بهداشت جهانی، کاربرد و تحلیل آنها را تعریف نماید. - ابزارهای اندازه گیری حیطه عملکردی، کاربرد و تحلیل آنها را تعریف نماید - ابزارهای اندازه گیری در حیطه تعادل، کاربرد و تحلیل آنها را تعریف نماید - ابزارهای اندازه گیری تغذیه، کاربرد و تحلیل آنها را تعریف نماید - ابزارهای اندازه گیری اختلال شناختی، کاربرد و تحلیل آنها را تعریف نماید - ابزارهای اندازه گیری روانشناختی، کاربرد و تحلیل آنها را تعریف نماید - ابزارهای اندازه گیری Elderly Abuse، کاربرد و تحلیل آنها را تعریف نماید - ابزارهای اندازه گیری Substance Abuse، کاربرد و تحلیل آنها را تعریف نماید - ابزارهای اندازه گیری معنویت در سالمندی، کاربرد و تحلیل آنها را تعریف نماید
پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع جلسه - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از اطلاعات قبلی دانشجوی در مورد مباحث مورد نظر
کلیات درس: مروری جامع بر ابزارهای سنجش سلامت و کیفیت زندگی در سالمندی ارزشیابی در حین تدریس: (در صورت برگزاری کلاس همزمان آنلاین): پرسش و پاسخ
جمع بندی و نتیجه گیری: ارائه خلاصه مطالب بصورت دیداری، شنیداری، نوشتاری در فایل آموزشی مورد نظر
روش تدریس: آموزش مجازی همزمان و غیرهمزمان (از طریق سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی نوید)
وسایل کمک آموزشی: پاورپوینت به همراه صوت، جزوه الکترونیک، نرم افزار کلاس مجازی
فعالیت فراگیران: مشاهده و مطالعه محتواها و منابع آموزشی در LMS نوید پاسخ به پیام های ارسالی در LMS نوید پاسخ به تکلیف تا موعد مقرر در LMS نوید شرکت در پرسش و پاسخ کلاس آنلاین
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): فعال کردن تیک مطالعه محتوا و منابع آموزشی در LMS نوید ارسال پیام در LMS نوید پرسش و پاسخ در کلاس آنلاین

منابع اصلی درس:

1. **Comprehensive Geriatric Assessment Toolkit for Primary Care Practitioners. British Geriatrics Society (BGS). 2019.**
2. **McClane KS. Screening instruments for use in a complete geriatric assessment. Clin Nurse Spec. 2006 Jul-Aug;20(4):201-7.**
3. **Gilardi F, Capanna A, Ferraro M, Scarcella P, Marazzi MC, Palombi L, Liotta G. Frailty screening and assessment tools: a review of characteristics and use in Public Health. Ann Ig. 2018 Mar-Apr;30(2):128-139.**
4. **Lu W, Pikhart H, Sacker A. Domains and Measurements of Healthy Aging in Epidemiological Studies: A Review. Gerontologist. 2019 Jul 16;59(4):e294-e310.**



طرح درس آموزش مجازی

سال تحصیلی: 1399-1400	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): سوم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد سلامت سالمندی	نام مدرس: دکتر افسانه بختیاری Email : afbakhtiari@gmail.com
نام درس (واحد) و تعداد واحد: نیازهای بهداشتی در سالمندی، 0.5 واحد	تعداد دانشجو: 4
ترم: نیمسال دوم تحصیلی 1399-1400	مدت زمان جلسه: 2 ساعت

<p>اهداف کلی درس در پایان جلسه: آشنایی فراگیران با نحوه تحلیل و اولویت بندی نیازهای سالمندان</p> <p>اهداف ویژه در پایان جلسه:</p> <p>انتظار می رود فراگیر در پایان این جلسه بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عوامل تعیین کننده سلامت در سالمندی را شرح دهد. - ابزارهای نیازسنجی در سالمندی را شرح دهد. - مراحل ارزیابی نیازهای بهداشتی را به تفکیک هر مرحله شرح دهد - شناسایی جمعیت هدف، برنامه ریزی برای انجام نیازسنجی، جمع آوری داده ها با استفاده از روش های مختلف را شرح دهد. - اولویت بندی نیازهای بهداشتی را انجام دهد - ارزیابی اختصاصی اولویت بهداشتی انتخاب شده برای اقدام را شرح دهد. - برنامه ریزی برای تامین نیاز بهداشتی را شرح دهد. - انواع تکنیک های نیازسنجی و کاربرد آنها را با ذکر مثال توصیف نماید - روش های ارزشیابی اقدام انجام شده را شرح دهد. - برنامه ریزی بر اساس الگوی پرسید-پرسید برای یکی از نیازهای بهداشتی سالمندان طراحی نماید. - یک برنامه نیازسنجی مبتنی بر SMART را طراحی نمایند. <p>پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع جلسه - ارزشیابی آغازین): پرسش و پاسخ از اطلاعات قبلی دانشجو در مورد مباحث مورد نظر</p> <p>کلیات درس: مروری جامع بر مراحل شناسایی نیازها، اولویت بندی، برنامه ریزی و ارزشیابی آنها</p> <p>ارزشیابی در حین تدریس: (در صورت برگزاری کلاس همزمان آنلاین): پرسش و پاسخ</p> <p>جمع بندی و نتیجه گیری: ارائه خلاصه مطالب بصورت دیداری، شنیداری، نوشتاری در فایل آموزشی مورد نظر</p> <p>روش تدریس: آموزش مجازی همزمان و غیرهمزمان (از طریق سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی نوید)</p> <p>وسایل کمک آموزشی: پاورپوینت به همراه صوت، جزوه الکترونیک، نرم افزار کلاس مجازی</p> <p>فعالیت فراگیران: مشاهده و مطالعه محتواها و منابع آموزشی در LMS نوید پاسخ به پیام های ارسالی در LMS نوید پاسخ به تکلیف تا موعد مقرر در LMS نوید شرکت در پرسش و پاسخ کلاس آنلاین</p> <p>ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): فعال کردن تیک مطالعه محتوا و منابع آموزشی در LMS نوید ارسال پیام در LMS نوید پرسش و پاسخ در کلاس آنلاین ارائه تکلیف در LMS نوید</p>

1. برنامه نیازسنجی سلامت جامعه : شیوه نامه اجرایی/ تالیف مجید توکلی ... [و دیگران]؛ زیر نظر علی اکبر سیاری... [و دیگران]؛ به سفارش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، دفتر آموزش و ارتقای سلامت. 1395

2. Doeksen GA, Clair CF. (2012). Associate Director Community Health Needs Assessment Toolkit. National Center for Rural Health Works Oklahoma State University.
3. Sue Cavanagh and Keith Chadwick .HEALTH DEVELOPMENT AGENCY Health needs assessment . 2005.



طرح درس آموزش مجازی

سال تحصیلی: 1399-1400	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): سوم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد سلامت سالمندی	نام مدرس: دکتر افسانه بختیاری Email : afbakhtiari@gmail.com
نام درس (واحد) و تعداد واحد: نیازهای بهداشتی در سالمندی، 0.5 واحد	تعداد دانشجو: 4
ترم: نیمسال دوم تحصیلی 1399-1400	مدت زمان جلسه: 2 ساعت

اهداف کلی درس در پایان جلسه: آشنایی فراگیران با نیازهای اساسی سالمندان و نحوه بر آوردن نمودن آنها

<p>اهداف ویژه در پایان جلسه:</p> <p>انتظار می رود فراگیر در پایان این جلسه بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اهمیت تحرک در سالمندان، عوارض ناشی از عدم تحرک و روش های ارزیابی آن را توصیف نماید. - روش های بهبود از دست دادن تحرک در سالمندان را با ذکر مثالی از هر کدام شرح دهد. - راهنمای سازمان بهداشت جهانی در مورد شدت تحرک لازم در سالمند را بر اساس شرایط هر فرد، توضیح دهد. - سوء تغذیه، عوامل فیزیولوژیک و عوامل پاتولوژیک مرتبط با آن را شرح دهد. - نحوه ارزیابی وضعیت تغذیه در سالمندان و تحلیل آن را انجام دهد. - شایعترین علل آسیب های بینایی و شنوایی و روش های غربالگری آنها را شرح دهد. - غربالگری اختلال شناختی و افسردگی و مدیریت مشکلات ناشی از آنها را انجام دهد. - انواع بی اختیاری ادراری، پیامدها، و روش های کنترل آنها را شرح دهد. - علل سقوط، روش های جلوگیری از آن را در بالین برای سالمندان شرح دهد. - عوارض چند دارویی، کنتراندیکاسیون استفاده از داروها در سالمندی بر اساس راهنمای BEER را شرح دهد. - خطر سنجی پیشگیری از سکتة های قلبی-مغزی را در بالین انجام دهد. - روش های حمایت از مراقبین را شرح دهد.
<p>پیش بینی رفتار ورودی:</p> <p>(آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع جلسه - ارزشیابی آغازین):</p> <p>پرسش و پاسخ از اطلاعات قبلی دانشجوی در مورد مباحث مورد نظر</p>
<p>کلیات درس: مروری بر مشکلات سلامتی شایع و اساسی در سالمندان</p>
<p>ارزشیابی در حین تدریس: (در صورت برگزاری کلاس همزمان آنلاین):</p> <p>پرسش و پاسخ</p>
<p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>ارائه خلاصه مطالب بصورت دیداری، شنیداری، نوشتاری در فایل آموزشی مورد نظر</p>
<p>روش تدریس:</p> <p>آموزش مجازی همزمان و غیرهمزمان (از طریق سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی نوید)</p>
<p>وسایل کمک آموزشی:</p> <p>پاورپوینت به همراه صوت، جزوه الکترونیک، نرم افزار کلاس مجازی</p>
<p>فعالیت فراگیران:</p> <p>مشاهده و مطالعه محتواها و منابع آموزشی در LMS نوید</p> <p>پاسخ به پیام های ارسالی در LMS نوید</p> <p>پاسخ به تکلیف تا موعد مقرر در LMS نوید</p> <p>شرکت در پرسش و پاسخ کلاس آنلاین</p>
<p>ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه):</p> <p>فعال کردن تیک مطالعه محتوا و منابع آموزشی در LMS نوید</p> <p>ارسال پیام در LMS نوید</p> <p>پرسش و پاسخ در کلاس آنلاین</p>

منابع اصلی درس:

1. Comprehensive Geriatric Assessment Toolkit for Primary Care Practitioners. British Geriatrics Society (BGS). 2019.
2. Community screening for visual impairment in older people (Review). Cochrane Database of Systematic Reviews 2018, Issue 2. Art. No.: CD001054.DOI: 10.1002/14651858.CD001054.pub3.
3. Waleed Al-Faisal.Falls Prevention for Older Persons Eastern Mediterranean Regional Review.2006 .
4. مجموعه مداخلات اساسی بیماریهای غیرواگیر در نظام مراقبتهای بهداشتی اولیه ایران (ایران):
5. دستورالعمل اجرایی و محتوای آموزشی پزشک/نویسندگان احمد کوشا... [و دیگران]؛ زیر نظر علیاکبر سیاری؛ به سفارش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت بهداشت، دفتر مدیریت بیماریهای غیرواگیر. 1396
6. راهنمای مداخله برای اختلالات روانی، عصبی و مصرف مواد در ساختار غیر تخصصی نظام سلامت
7. برنامه عملیاتی شکاف در سلامت روان. آذر 1394
8. WHO Global Report on Falls Prevention in Older Age.2007 .
9. راهنمای خودمراقبتی خانواده 2. خطرسنجی سکته های قلبی، مغزی و سرطان. نویدشریفی، معصومه دانیالی، گروه همکاران علمی و اجرایی. بهار 1396.